



MMEHR

Multidimensional and
Multicultural Expertise
of Human Resources
professionals

EL KİTABI KİTLESEL ÇEVİRİMİÇİ AÇIK KURS DİDAKTİK İÇERİKLERİN PİLOT UYGULAMASI İÇİN MMEHR ÖĞRENİM KİTİ

Çevrimiçi İnsan Kaynakları Çok Kültürlü
Tanıma ve Değerlendirme İçin Uzaktan
Eğitimde Metodolojik ve Pedagojik
Yaklaşımlar 4.0

EYLÜL 2021



Funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Bu proje Avrupa Komisyonu 'nun desteđiyle finanse edilmiştir.
Bu yayın sadece yazarın görüşlerini yansıtır ve Komisyon burada yer alan bilgilerin herhangi
bir kullanımdan sorumlu tutulamaz.



Funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

İÇİNDEKİLER

PROJE ÖZETİ	3
GİRİŞ	5
Pilot Uygulamanın Kapsamı	5
Pilot Uygulamanın Amacı	8
Pilot Uygulama ve Değerlendirmeye Genel Bakış	11
1. Değerlendirme Stratejisinin Oluşturulması	11
2. Değerlendirme Metodolojisinin ve Araçlarının Belirlenmesi	11
3. Pilot Uygulamanın Organizasyonu	11
4. Pilot Uygulama ve Geri Bildirim Toplama	12
5. Öğrencilerin Geri Bildirimlerinin Değerlendirilmesi ve Platformun Son Sürümünün Yayınlanması	12
6. Pilot Uygulama Değerlendirme Raporu	12
PİLOT UYGULAMA YÖNETİMİ	13
O4 GANTT TABLOSU	16
PİLOT UYGULAMA KILAVUZU	17
Pilot Uygulama: Seçim Kriterleri ve Hedef Grupların Katkısı	17
1. İK profesyonelleri ve Akademisyenlerden Gelen Ön Geri Bildirimler	18
2. Kitlese Çevrimiçi Açık Kurs Modüllerinin Öğrenciler ile Pilot Uygulaması	19
DEĞERLENDİRME KILAVUZU	21
Değerlendirmenin Kapsamı, Hedefleri ve Odağı	21
Veri Toplama ve Ölçme Yöntemleri	22
Proje Uzmanları Tarafından Değerlendirme	22
İK Profesyonellerinin Geri Bildirimlerinin Değerlendirilmesi	22
Yüksek Öğrenim Öğrencilerinin Geri Bildirimlerinin Değerlendirilmesi	23
DOĞRULAMA VE GEÇERLİLİĞİN ONAYLANMASI KILAVUZU	24
Değerlendirme Raporu ve Faaliyetler	24
EKLER	25



PROJE ÖZETİ

Yeni Pan-Avrupa ve çok kültürlü boyut, sosyal düzeyde ve özellikle iş dünyasında dikkat gerektiriyor.

Avrupa işgücü piyasasındaki tüm kilit oyuncular, geniş, çok boyutlu ve çok kültürlü bağlamda etkili olacak şekilde yeniden tanımlanmış yeterli yeterliliklerle bu zorluğa katkıda bulunmaya çağrılmaktadır.

Özellikle, İnsan Kaynakları profesyonellerinin, çalışmalarının sonuçlarını iyileştirmek ve hızlandırmak için mümkün olan tüm dijital potansiyellerden en iyi şekilde yararlanmaları değil, aynı zamanda çok boyutlu / çok kültürlülük faktörlerini anlama ve değerlendirme konusunda donanımlı olmaları da istenmektedir.

Bu tür yeni beceriler kazanarak İK profesyonelleri, bir yandan çok kültürlü bir geçmişe sahip çalışanların özelliklerinin diğer yandan alıcı Avrupa ülkelerindeki işletmelerin gereksinimleriyle daha iyi eşleşmesine katkıda bulunabilirler.

İnsan Kaynakları Profesyonelleri MMEHR'in çok boyutlu ve çok kültürlü uzmanlığı projesi bununla ilgilenmektedir.

MMEHR bünyesinde, İtalya, Yunanistan, Romanya, Almanya ve Türkiye'den akademiler ve iş dünyası temsilcileri ile içerisinde akademileri olan Yüksek Öğretim Kurumları'nın sektörler arası işbirliği, İK alanında öğretme / öğrenmeyi teşvik etmek için bu ihtiyaca yenilikçi çözümler sunmaktadır. gelişmiş çok boyutlu ve çok kültürlü 4.0 becerileri seti (Endüstri 4.0 'akıllı fabrikalar').

MMEHR projesi, kapsamlı ve çok boyutlu yaklaşımı nedeniyle yenilikçidir ve aşağıdakileri ele alır:

- Temel yeterlilik ve becerilerin seviyesini geliştirmek için: Çok kültürlü bir geçmişe sahip bireylerin gizli yeteneklerini ve uzmanlıklarını tam olarak anlama yetkinliğini kazanmalarını sağlamak için, İnsan Kaynakları ile çalışan / yöneten farklı seviyelerde yeni profesyoneller olarak öğrenciler için kurslar ve eğitim modülleri oluşturmak ve onaylamak. Aşırı eğitimin azaltılması, çok kültürlü geçmişe sahip çalışanların beşeri, sosyal ve kültürel kaynaklarının artırılması ve daha iyi kullanılması kapsamında.
- İşgücü piyasasıyla olan ilgilerine özel olarak: Profesyonel İnsan Kaynakları profesyonelleri, çok boyutlu/çok kültürlü faktörleri anlama ve değerlendirme yetkinliklerini geliştirerek, çok kültürlü bir geçmişe sahip çalışanların üretkenliklerinin ve bu çalışanların bir taraftan gereksinimlerle istihdamlarının iyileştirilmesinin daha iyi



eşleşmesine katkıda bulunacaklardır. Diğer taraftan alıcı Avrupa ülkelerindeki işletmelerin oranı.

- Uyumlu bir topluma katkıda bulunmak için: İstihdam gibi toplumun çeşitli alanlarına eşit erişim fırsatlarını garanti etmek, çok kültürlü bir geçmişe sahip bireylerin tam entegrasyonu için ve aynı zamanda uyumlu, Yetersiz çatışmalı bir toplumun yaratılması için gerekli bir ön koşuldur. Bu nedenle, çok kültürlü bir geçmişe sahip bireylerle çalışan profesyonellerin yetkinliklerinin geliştirilmesi, uyumlu bir topluma katkıda bulunmayı amaçlamaktadır.
- Eğitim ve öğretim dünyası ile iş dünyası arasındaki güçlendirilmiş işbirliği sayesinde.

MMEHR içinde, İtalya, Yunanistan, Romanya, Almanya ve Türkiye'den Yüksek Öğretim Kurumları ve üçüncül düzey eğitim sağlayıcıları, projenin kapsamını iş temsilcileriyle paylaşacak ve aşağıdaki çıktıları oluşturmak için eylemi uygulamak ve teşvik etmek için aktif olarak işbirliği yapacaktır:

- O1 İnsan Kaynakları için Kalite Yönergeleri çok kültürlü tanıma ve değerlendirme 4.0 teknikleri
- O2 Müfredat tasarımı "İnsan Kaynakları çok kültürlü tanıma ve değerlendirme 4.0"
- O3 MMEHR çevrimiçi açık kurs "İnsan Kaynakları çok kültürlü tanıma ve değerlendirme 4.0"
- O4 Kitlesele çevrimiçi açık kurs didaktik içerikleri için pilot MMEHR öğrenme kiti

GİRİŞ

Pilot Uygulamanın Kapsamı

"Çevrimiçi İnsan Kaynakları Çok Kültürlü Tanıma ve Değerlendirme 4.0 İçin Uzaktan Öğrenmede Metodolojik ve Pedagojik Yaklaşımlar" El Kitabı, tüm MMEHR ortakları için kitlesel çevrimiçi açık kurs didaktik içeriklerinin MMEHR öğrenim kiti pilot uygulamasını başarılı bir şekilde gerçekleştirmelerini sağlayan ortak bir çerçeve sağlamayı amaçlamaktadır, bu, MMEHR ücretsiz büyük çevrimiçi kursun yayınlanmasını sağlayacaktır. El kitabı, farklı uzmanlık ve bakış açıları getiren tüm ortaklardan gelen girdileri dikkate almaktadır.

"İnsan Kaynakları çok kültürlü tanıma ve değerlendirme 4.0" kursu, ortaklık tarafından oluşturulmuş ve açık ve yeniden kullanılabilir eğitim kaynakları olarak düzenlenmiştir. Mevcut el kitabı, araç setinde bulunan ve sağlanan farklı araçların nasıl uygulanacağı ve başarılı bir şekilde kullanılacağı konusunda pilot uygulama kılavuzu sağlayan bir araçtır.

El kitabı tüm proje ortakları tarafından değerlendirildi, geliştirildi ve onaylandı. El kitabı, İtalyanca, Almanca, Rumence, Türkçe ve Yunancaya çevrildi ve tüm ortakların sanal ortamları aracılığıyla dağıtıldı.

MMEHR, kariyerlerine İnsan Kaynakları uzmanı olarak başlayacak öğrencilere değerli destek ve kaynaklar sunar. MMEHR açık çevrimiçi kursu "İnsan Kaynakları çok kültürlü tanıma ve değerlendirme 4.0", teorik temel, pratik eğitim ve daha ileri gelişim yollarına erişimi kolaylaştırmak için bir kaynak koleksiyonu sağlayan sekiz özel modülden oluşur.

Tüm kaynaklar ve içerikler yapılandırılmış ve ücretsiz, büyük bir çevrimiçi kurs olarak teslim edilmiştir. İnsan Kaynakları çok kültürlü tanıma ve değerlendirme 4.0 ile ilgili yeniden kullanılabilir ve açık eğitim kaynaklarından oluşan MMEHR kiti, aşağıdaki konuları ele alan belgeler, sunumlar, infografikler ve video eğitimlerinden oluşur:

- Çok Kültürlülük ve Göç
- Kimlik ve Kültürel Çeşitlilik
- Çok Kültürlülük ve İnsan Kaynakları
- Kültürlerarası Eğitim ve İş Piyasası
- Kültürel Çeşitlilik Yönetimi ve Politikaları
- Sosyal Beceriler ve Kültürel Çeşitlilik
- İnsan Yönetimi

- İK Yöneticisi ve Dijital Beceriler

MMEHR açık eğitim kaynaklarının çevrimiçi pilot uygulaması birden fazla amaca hizmet eder, ancak en önemlisi, kurs sağlayıcıların ve tasarımcıların kursun etkinliğini, kullanılabilirliğini ve işlevselliğini çevrimiçi öğrencinin bakış açısından ölçmesine olanak tanır.

Çevrimiçi bir kursa pilotluk yapmak için çok sayıda neden vardır. MMEHR pilot uygulamasının arkasındaki en önemli neden, biçimlendirici bir işlevi yerine getirmesi, tasarımcıları hangi tasarım ve navigasyon öğelerinin iyi veya kötü çalıştığı veya hiç işe yaramadığı konusunda bilgilendirmesidir, böylece düzeltilbilirler. Ayrıca pilotaj, teknoloji hakkında bir "erken uyarı sistemi" işlevi de görüyor. Teknolojiyle ilgili sorulacak çok sayıda olası soru vardır, ancak en kritik amaç, teknolojinin kursta görmek istenen öğretme ve öğrenmeyi kolaylaştırıp kolaylaştırmadığını veya engellediğini bulmaktır. Pilot uygulama aynı zamanda kursun eğitimsel yönleri hakkında, özellikle sekiz modülün içeriği, özellikle içerik faaliyetleri, yönergeler ve değerlendirme görevleri hakkında çok karmaşık (veya basit), ilgili veya yeterince yararlı olmayan, kursun eğitim yönleri hakkında bir erken uyarı sistemi olarak hizmet eder. kullanıcılar. Kurs tasarımcılarına ek olarak, pilot uygulama, çevrimiçi öğrencilere çevrimiçi bir kursun talep ve sorumluluklarını tanıtmaya yardımcı olabilir. Ayrıca çevrimiçi program tasarımcılarının daha fazla desteğin gerekli olduğunu görmelerine yardımcı olurlar.

"İnsan Kaynakları çok kültürlü tanıma ve değerlendirme 4.0" kursunun pilot uygulaması aşağıdakiler için kritik öneme sahiptir:

- Ulusal eğitim sistemlerinde İK profesyonellerinin yenilikçi yetkinliklerinin tanınmasını destekleyebilecek örgün ve yaygın öğrenmeyi geliştirerek diğer alanlara veya diğer hedef gruplara aktarılabilirliğini sağlamak.
- 2011 AB Modernleştirme Gündemi ile ilgili gerekli reformları desteklemek ve katkıda bulunmak, esnek öğrenme yollarının oluşturulması yoluyla yaşam boyu öğrenmeyi geliştirmek, istihdam edilebilirlik oranını artırmanın yollarını geliştirmek.

Pilot uygulamanın iki temel özelliği bulunmaktadır:

- Eğitim programının resmi olarak yayınlanmasından önce yapılmalıdır.
- Amaç, neyin iyi çalıştığını belirlemek olduğundan değerlendirmeye değil, doğası gereği biçimlendirici olmalıdır; ve tasarımcıların kanıta dayalı düzeltici eylemlerde bulunmalarına ve başarılı bir öğrenme deneyimi sağlamalarına izin vermek için

kullanıcılar tarafından test edilen ve değerlendirilen çeşitli düzeylerde iyileştirilmesi gerekenler.

MMEHR pilot uygulamasının verimliliğini sağlamak için aşağıdaki kritik hususlar göz önünde bulundurulur:

- Geliştirilebilecek yönlere karşılık gelen kilit soruların veya kriterlerin belirlenmesi. Yönlendirici sorular, kullanıcıların ne arayacaklarını bulmalarına yardımcı olur.
- Daha doğru geri bildirim almak için anketler, görüşmeler veya odak grupları gibi geri bildirim toplama yöntemlerinin ve araçlarının belirlenmesi. Bilgilerin toplanması zaman alabilir ancak kullanıcı deneyimi çok önemlidir.
- Mümkün olduğu kadar çeşitli bir potansiyel havuzdan farklı geçmişlere sahip izleyicilerin seçilmesi ve temsili bir örneklem alınması. Kullanıcılar şiddetle tavsiye edilir. Cinsiyet ve etnik köken gibi diğer kriterler dikkate alınmalıdır.
- MMEHR, ilgili ve yeterli geri bildirim sağlaması beklenen 5 ülkeden 20 katılımcıdan oluşan ortalama büyüklükteki pilot grupları kullanır. neyin önemli olduğuna bağlı olarak da karar verilmelidir.
- Eğitim içerikleri pandemi kaynaklı olası kısıtlamalara uygun olarak açık eğitim kaynakları olarak mevcut olduğundan pilotajın online olarak gerçekleşmesi öngörülmektedir. Kullanıcılara çalışma birimlerini tamamlamaları için sınırlı bir süre verilir.
- Sürece yardımcı olmak için ülkelerindeki her bir ortak tarafından çevrimiçi eğitmen veya kolaylaştırıcı sağlanır.

MMEHR eğitim programının, kullanıcılara açık hale getirilmeden önce etkili olmasını sağlamanın en iyi yolu, çok çeşitli geçmişlere sahip öğrencilerle, daha çeşitli bakış açıları ve geri bildirim için izin veren bir pilot program yürütmektir. Pilot uygulama, katılımcıların kendilerini güvende hissetmelerini sağlamak ve samimi ve ilgili görüşlere izin vermek için isimsiz olarak gerçekleştirilir.

MMEHR kursunun pilot uygulaması, bir deneme çalışması olarak hareket eder ve iyi bir eğitim programı ile harika bir eğitim programı arasında fark yaratabilecek şekilde, kursun düzgün bir şekilde akmasını engelleyebilecek herhangi bir yönün çalışmasına yardımcı olur. Dikkatli bir hazırlık ve metodolojiye uygunluk gerektirir, sonuç olarak her bir organizasyonun genel süreçlerine ve MMEHR pilot uygulama metodolojisine yardımcı olmak için dahili kolaylaştırıcılar görevlendirilir.

Pilot Uygulamanın Amacı

MMEHR eğitim içeriklerinin pilot uygulaması, sonucun kalitesini garanti etmeyi ve çevrimiçi öğrenenler için değerli bir deneyim sağlamayı amaçlayan en önemli eylemlerden biridir. Literatürde ilham verebilecek veya rehberlik edebilecek çevrimiçi pilot uygulamayla ilgili birkaç en iyi uygulama olmasına rağmen, MMEHR çevrimiçi kursları için neyin en iyi sonucu verdiğini görmek için farklı seçenekleri keşfetmeye yine de izin verir.

MMEHR kursunun yayınlanmasından önce, 5 Avrupa ülkesinden 100 öğrenci tarafından gerçekleştirilen Pilotaj uygulaması gelmektedir. Her ortak, harmanlanmış metodolojide 20 öğrenci için pilot kursu düzenler. Pilot uygulamaya katılanlar, süreç boyunca kendilerine yardımcı olan ve ortaklık tarafından onaylanan pilot uygulama metodolojisine uyumu sağlayan her bir ortak tarafından yerel olarak seçilir. Tüm organizasyonel düzenlemeler, sürecin verimliliğini ve başarısını sağlamayı amaçlayan ortak bir çerçeve sağlamayı amaçlayan, ortak olarak kabul edilen bir metodolojiye göre her bir ortak tarafından yürütülür.

Her proje ülkesinde harmanlanmış bir öğrenme senaryosunda düzenlenen pilot uygulamanın amacı, öğrenci/öğrenci gruplarının MMEHR sanal topluluğuna katılmasına ve öğrenme deneyimleri hakkında geri bildirim sağlamak için araç setini test etmesine izin vermektir.

Pilot uygulama, bir çevrimiçi kursun piyasaya sürülmeden önce yapılan bir kullanıcı testi veya kuru çalışmasıdır; sonuç olarak, aşağıdakiler gibi eğitimle ilgili hususlar hakkında bilgi toplamak için ortalama ancak temsili bir hedef kitle örneğini kullanarak kursu Petri kabı ortamında test etme fırsatıdır. teknoloji, içerik, didaktik ve pedagojik uygunluk vb. ve genel kullanıcı deneyimi, böylece kurs resmi olarak başlatılmadan önce herhangi bir sorunun çözülmesine ve / veya eksikliklerin iyileştirilmesine olanak tanır.

Öte yandan, çevrimiçi bir kurs esasen bir yazılım parçası olduğundan, platformun kendisinin pilot uygulaması, teknoloji ürünleri geliştirirken yaygın olarak kullanılan beta testi olarak adlandırılabilir. Sorun tanımlama, düzeltme ve hata ayıklamaya izin veren bir pilot veya "beta testi" simülasyonu.

Değerlendirme tamamlandıktan ve ilgili iyileştirmeler uygulandıktan sonra, doğrulanmış nihai MMEHR araçları seti kamuya açık hale gelir.

"İnsan Kaynakları çok kültürlü tanıma ve değerlendirme 4.0" kursunun, öğrencilerin aşağıdakileri yapabilen yenilikçi çok kültürlü becerilere ve yeterliliklere sahip yeni İK profesyonelleri olarak ilgili yetkinlikleri edinmelerini kolaylaştırması beklenmektedir:

- Yerli olmayan işçilerin istihdam edilebilirliğinin iyileştirilmesine katkıda bulunmak
- Kendi referans alanlarındaki teknik yetkinliklere katma değer sağlar.
- Toplulukların gelişmiş çok kültürlü beceri ve yeterliliklerden kaynaklanan sinerjiden yararlanmasına izin vermek için yerel ve ulusal bağlamları geliştirmek
- İster sosyal ister profesyonel olsun, çok kültürlü topluluklarda insanların daha iyi bir arada yaşamasına katkıda bulunmak

MMEHR Pilot uygulaması, eğitimin katılımcılar üzerindeki etkisini ölçmeye yardımcı olmak için ortaklık tarafından tanımlanan analitik araçlarını kullanmayı düşünür.

Tahmin edilen eldinimler:

1. Değerlendirme Anketi
2. Pilot Uygulama Değerlendirme Raporu, toplanan geri bildirimlerin kapsamlı bir analizini ve sonuçların açıklanması için zorunlu olan kursu ve platformu iyileştirmeyi amaçlayan bir dizi sonuç ve tavsiye sağlar.

MMEHR Kursunun pilot uygulaması aşağıdaki hususları değerlendirmeyi ve doğrulamayı amaçlamaktadır:

I. Modüller, proje hedeflerine ulaşmaya yönelik eğitim kaynaklarının kalitesi ve uygunluğu açısından

İçerikler, **pedagojik değer, etkileşim, organizasyon yapısı ve tutarlılık, çok kültürlü İK yönetiminin tanınması ve değerlendirilmesi için ilgili becerilere ilişkin farkındalık yaratma, motivasyon yaratma yeteneği vb.** kriterler kullanılarak değerlendirilecektir.

II. Platformun işlevselliği ve özellikleri

Platform, kullanım kolaylığı, pratiklik, etkinlik, sezgisellik, yapı ve gezinme kolaylığı, işlevsellik sorunları (yani bağlantılar), gezilebilirlik, tarayıcı uyumsuzluğu vb. açısından değerlendirilir.

Eğitimin etkinliğini ölçmek için nicel ve nitel metrikler:

- Nicel: 100 Değerlendirme Anketi

- Nitel: kullanıcıların % 60'ından pozitif geri bildirimler (kendi kendini değerlendirme)

Ayrıca, hem bilişsel hem de duyuşsal öğrenmenin yanı sıra iş başında performansın artması ve istihdam edilebilirliğin iyileştirilmesi değerlendirilmektedir.

Bilişsel öğrenme, bilgiyi hatırlama ve entelektüel becerilerle gösterilir: bilgiyi anlama, fikirleri organize etme, verileri analiz etme ve sentezleme, bilgiyi uygulama, problem çözmede alternatifler arasından seçim yapma ve fikirleri veya eylemleri değerlendirme.

Etkili öğrenme, farkındalık, ilgi, dikkat, endişe ve sorumluluk tutumlarını, başkalarıyla etkileşimlerde dinleme ve yanıt verme becerisini ve İnsan Kaynakları çok kültürlü tanıma ve değerlendirme ile ilgili bu tutumsal özellikleri veya değerleri gösterme becerisini gösteren davranışlarla gösterilir.

Kullanıcı sonuçları

- Kullanıcılar çok kültürlü ortamda daha etkin çalışır
- Kullanıcılar Kültürel Çeşitlilik Yönetimi ilkelerini uygulayabilir
- Kullanıcılar çok kültürlü ekipleri takdir ediyor ve faydaları kabul ediyor
- Kullanıcılar etkili çok kültürlü iletişim becerilerine sahiptir.
- Kullanıcılar, istihdam edilebilirliklerini destekleyen gelişmiş dijital becerilere sahiptir
- Kullanıcılar, İK'nın çok boyutlu / çok kültürlü faktörlerini anlamalarını ve değerlendirmelerini sağlayan yeni beceriler ve yeterlilikler kazanır.

Faydalanıcılar, miktar ve kalite göstergeleri

Yararlanıcılar proje ortaklarıdır; Erasmus+ Ulusal Ajansı; Yüksek Öğretim Kurumu eğitimcileri/ öğretmenleri/ araştırmacıları, yüksek öğrenim öğrencileri, İK uzmanları, kural koyucular, paydaşlar (diğer projeler ve genel halk).

MMEHR ortaklığı tarafından oluşturulan açık eğitim kaynakları olan "İnsan Kaynakları çok kültürlü tanıma ve değerlendirme 4.0" Kursu, öğretmenleri, eğitimcileri ve öğrencileri ve daha geniş kitlelere öğrenmede dijital entegrasyonu destekler. MMEHR kursu, istihdam edilebilirlik oranını artırmanın yollarını geliştirerek esnek öğrenme yolları oluşturarak yaşam boyu öğrenmeyi geliştiren 2011 AB Modernizasyon Gündemi'nin tavsiyelerine uygundur.

Pilot uygulamanın ve MMEHR açık eğitim kaynaklarının yayımlanmasının yararlanıcıları, hem eğitimler hem de öğrenciler, kaliteli beceriler ve yeterlilikler ve sonuç olarak, işgücü piyasasına başarılı bir şekilde erişmek için değerli fırsatlar kazanırlar.

Miktar göstergesi: MMEHR çevrimiçi kursunu test etmek ve değerlendirmek için 5 ülkeden 100 kullanıcı (her ülkeden 20 katılımcı) seçilir:

- Öğretmenler / eğitmenler (her ortak ülke için en az 10)
- Öğrenciler (her ortak ülke için en az 10)

Kalite göstergesi: Kullanıcılardan gelen olumlu geri bildirimlerin % 60'ı (öz değerlendirme)

Pilot Uygulama ve Değerlendirmeye Genel Bakış

Eğitimin nasıl uygulanacağına ve ölçüleceğine dair bir plana sahip olmak, hangi eğitimin sunulacağına ve nasıl verileceğine karar vermekten daha az önemli değildir.

Bu bölüm, beklenen çıktıları ve sonuçları elde etmek için ihtiyaç duyulan MMEHR kursu pilot uygulamasının uygulama aşamalarını ana hatlarıyla belirten taslak planı sunar. MMEHR pilot uygulamasının her aşaması, ülkelerinde bunu uygulayan her bir ortak tarafından gerçekleştirilecek eylemler ve genel değerlendirmedeki rolü açısından tanımlanır. Plan aşağıdakileri içerir:

1. Değerlendirme Stratejisinin Oluşturulması

- Farklı sektörlerden İK profesyonelleri ile beklentilerin belirlenmesi
- Dersin beklentileri ne ölçüde karşılayabileceğini belirlemek için Akademisyenler tarafından dersin analizi
- Pilot uygulama için öğrenci seçim kriterlerinin belirlenmesi

2. Değerlendirme Metodolojisinin ve araçlarının belirlenmesi

- İK Profesyonellerinin beklentilerini toplamak için metodoloji ve araçlar
- Akademisyenlerin programın etkinliğini analiz etmeleri için metodoloji ve araçlar
- Öğrencilerin geri bildirimlerini toplamak ve kursun etkisini ölçmek için metodoloji ve araçlar

3. Pilot Uygulamanın Organizasyonu

- Her ortak için uygulama programı
- Uygulama metodolojisine uygunluğu sağlamak için öğrencilerin seçimi ve seçilen öğrenci gruplarına bilgi verilmesi



4. Pilot Uygulama ve Geri Bildirim toplama

- 4 Avrupa ülkesinde her bir ortak tarafından test sürecinin yürütülmesi
- İçeriğin kalitesi ve platformun işlevselliği hakkında katılımcıların geri bildirimlerini toplamak için Pilot Uygulama Değerlendirme Anketinin kullanılması
- İyileştirme öneri ve önerilerinin İngilizceye çevrilmesi ve sırasıyla eğitim içeriklerinin yazarlarına ve platform tasarımcılarına iletilmesi

5. Öğrencilerin Geri Bildirimlerinin Değerlendirilmesi ve Platformun Son Sürümünün Yayınlanması

- Katılımcıların her bir ortak tarafından değerlendirme anketine verdikleri yanıtların analizinin yapılması
- Katılımcıların profilini, teslimat yöntemi, göstergelere uygunluk, süreci etkileyen potansiyel koşullar, pilot uygulama sürecinin başarı oranı gibi her ülkeye özgü organizasyonel ayrıntıları tanımlamak için her bir ortak tarafından bir pilot uygulama raporu hazırlanması , katılımcılar üzerindeki etkisi vb.

6. Pilot Uygulama Değerlendirme Raporu

- Pilot uygulama sürecinin başarı oranı analizinin sağlanması
- Ortakların ülkelerindeki en iyi uygulamaları vurgulama
- Değerlendirme raporunu onay için ortaklarla paylaşma



PİLOT UYGULAMA YÖNETİMİ

Pilot Uygulama Koordinatörü Türkiye'den KOSANO'dur ve pilot uygulamada genel sorumluluğa sahiptir. Pilot koordinatör, ilgili tüm pilot noktalarla (tüm ortaklar) doğrudan temas halinde olacak ve pilot iletişimden, her ülkeden pilot temasını koordine etmekten, öğrencilerin seçimi konusunda onlara briefing vermekten ve pilotlar aracılığıyla onları desteklemekten sorumlu olacaktır. Pilot uygulamanın uygun şekilde uygulanmasını sağlamak için Pilot Koordinatör, uygulama aşamasından önce her bir ortağa aşağıdaki görev ve sorumlulukları atamıştır;

UNINA-DiSP

UNINA, proje koordinatörü işlevine ek olarak şunlardan da sorumludur :

- Uygulama ve değerlendirme sürecinde her bir hedef grubun ve işlevlerinin belirlenmesi. Yani İK Profesyonelleri, akademisyenler ve öğrenciler,
- Hedef grup katılımcılarının seçim kriterleri ve süreçlerinin belirlenmesi, seçim ve değerlendirme sürecinde kullanılacak ilgili form ve belgelerin oluşturulması,
- Ders içeriğinin etkililiği konusunda geri bildirim sağlayacak akademisyenlerin seçimi,
- Akademisyenlerin geri bildirimlerinin toplanması ve tüm geri bildirimleri değerlendiren UTH ile paylaşılması,
- El kitabı içeriğinin oluşturulması ve daha da geliştirilmesi için diğer ortaklarla paylaşılması,
- Kurs yararlılığı ve etkililik ölçüm sonuçlarının analizine dayalı olarak değerlendirme raporunun hazırlanmasını ve alınan eylemlerin tanımını içeren el kitabının doğrulanması ve onaylanması. Rapor, olası iyileştirme alanlarını ve bu iyileştirmeleri uygulamaya yönelik eylemleri içermelidir,
- El kitabının son halini doğrulama için diğer ortaklarla paylaşmak,
- Ortakların geri bildirimlerini toplamak, iyileştirme noktalarını analiz etmek ve buna göre gerekli değişiklikleri yapmak,
- El kitabının son halinin İtalyancaya tercümesi.



USV

USV'nin pilot uygulamadaki ana işlevleri;

- Teorik arka planın tanımı, genel yaklaşımlar ve uygulama süreçleri için kullanılan genel plan dahil olmak üzere pilot uygulama kapsamının belirlenmesi,
- Beklenen çıktı ve sonuçları içeren uygulama sürecinden beklenen sonuçların belirlenmesi,
- Değerlendirme stratejisi ve metodolojisine odaklanarak Pilot Uygulama ve Değerlendirmeye Genel Bakış'ın oluşturulması,
- El kitabının son halinin Rumenceye tercümesi.

UTH

UTH, aşağıdakileri içeren değerlendirme süreçlerinin kapsamını tanımlar;

- Teknik, içerik ve pedagojik odak noktası hakkında kısa bilgiler içeren değerlendirmenin kapsamı.
- Süreç için kullanılan veri toplama ve derinlemesine ölçüm yöntemlerinin, ölçüm verileri için gerekli olan ilgili form ve belgelerle birlikte belirlenmesi,
- Proje Uzmanları, İK Profesyonelleri, akademisyenler ve öğrencilerin geri bildirimlerinin değerlendirilmesi.
- El kitabının son halinin Yunancaya tercümesi.

KOSANO

KOSANO, aşağıdakileri içeren projenin O4 faaliyetlerinin sorunsuz uygulanmasından ve yönetiminden sorumludur;

- Gantt şeması formunda bir eylem planının oluşturulması,
- Her bir ortağa rol ve sorumlulukların bölünmesi ve atanması,
- İK profesyonellerinin seçimi, geri bildirimlerinin toplanması ve tüm geri bildirimleri değerlendiren UTH ile paylaşılması,
- Tüm pilot uygulama faaliyetlerinin akışının sağlanması ve O4 faaliyetlerinin uygun şekilde yürütülmesinin sağlanması,
- El kitabının son halinin Türkçeye tercümesi.



TÜM ORTAKLAR

Yukarıdaki bireysel rol ve sorumluluklara ek olarak, her bir ortak ayrıca aşağıdakileri kapsayan kitlesel çevrimiçi açık kurs içeriğinin pilot uygulamasının aşağıdaki ortak görevini yerine getirir;

- El kitabında belirtilen seçim esaslarına göre öğrenci seçimi,
- Seçilen öğrencilerle MMEHR öğrenme kitinin pilot uygulaması,
- Öğrencilerden geri bildirim toplanması ve bunları UTH'ye iletilmesi,
- El kitabının taslak versiyonu için geri bildirim sağlanması ve el kitabının daha iyi iyileştirilmesi için UNINA'ya öneriler sunulması.

O4 GANTT TABLOSU

GÖREVLER	ATANAN ORTAK	TEMMUZ 2021	AĞUSTOS 2021	EYLÜL 2021	EKİM 2021
		M21	M22	M23	M24
GÖREV 1: ÜRÜN DEĞERLENDİRME (ÖĞRENME ARAÇ KİTİNİN TEST EDİLMESİ)	(Lider:KOSANO /İşbirliği: TÜM ORTAKLAR		■		
GÖREV 2: EL KİTABININ YAYINLANMASI	(Lider: KOSANO / İşbirliği: TÜM ORTAKLAR		■		
GÖREV 1: ÜRÜN DEĞERLENDİRME (ÖĞRENME ARAÇ KİTİNİN TEST EDİLMESİ)					
A1 MEHR öğrenme setini test etmek üzere öğrencileri ve İK profesyonellerinin seçilmesi ve davet edilmesi				■	
A2 Öğrenciler tarafından MMEHR öğrenim araç setinin pilot uygulaması ve geri bildirim toplanması				■	
A3 Öğrencilerden alınan geri bildirimlerin analiz edilmesi					■
A4 Gerekirse, gerekli değişikliklerin yapılması					■
GÖREV 2: EL KİTABININ YAYINLANMASI					
A1 El kitabının oluşturulması			■		
A2 Taslak el kitabını iş ortakları ile CMS aracılığıyla paylaşma			■		
A3 Ortaklardan gelen tüm geri bildirimleri toplama				■	
A4 Ortaklardan alınan geri bildirimlerin değerlendirilmesi ve el kitabının sonuçlandırılması				■	
A5 Translating the handbook to different languages					■
A6 El kitabının yayınlanması					■

PİLOT UYGULAMA KILAVUZU

Pilot Uygulama: Seçim Kriterleri ve Hedef Grupların Katkısı

IO3 kurs modüllerinin pilot uygulamasının yerine getirilmesi, kitlesel çevrimiçi açık kursun amaçlarına ulaşması için temel bir adımdır.

Bu el kitabının mevcut bölümü, proje kitlesel çevrimiçi açık kurs uygulama sürecinde hangi grupların belirlendiğini ve seçildiğini ve seçim kriterlerinin neler olduğunu ayrıntılı olarak açıklamayı amaçlamaktadır.

İlgili gruplar özellikle İK Profesyonelleri, akademisyenler ve öğrencilerdir. Her bir grubun kendine özgü işlevleri ve uzmanlıkları olduğu için, uygulama ve değerlendirme süreçlerine getirecekleri belirli bir katkısı bulunmaktadır.

- Akademisyenler: Bu spesifik grubun katkısı, yüksek öğretim kurumları, akademiler ve iş temsilcileri arasında daha doğru sektörler arası işbirliği ihtiyacına yenilikçi çözümler sunmayı amaçlar. Akademisyenler, İK profesyonelleri ile birlikte hedefleri desteklemek için işbirliği yaparak, uzmanlıkları ve geçmiş deneyimleri yardımı ile projenin kapsamlarına açık bir şekilde katkıda bulunurlar.
- İK Profesyonelleri: İK profesyonellerini dahil etmek, çok kültürlü bir geçmişe sahip çalışanların özelliklerinin, alıcı Avrupa ülkelerindeki işletmelerin gereksinimleriyle daha iyi eşleşmesini sağlamayı amaçlar. Bu nedenle İK profesyonellerinin katkıları, geniş ölçekte yerel, ulusal ve Avrupa işgücü piyasası için yenilikçi çok kültürlü becerilerin ve yeterliliklerin belirlenmesi ve sağlanması gibi projenin ana hedeflerine ulaşılmasında kilit rol oynamaktadır.
- Öğrenciler: Öğrenciler, projenin ana hedef grubudur. Gerçekten de proje, kurslar, açık eğitim kaynakları ve kitlesel çevrimiçi açık kurs ile kapsamlı bir öğrenme yolunda katılımlarını öngörmektedir. Bu nedenle, öğrencilerin aktif katkıları, projenin amaçlarına ulaşılmasında temel oluşturmaktadır.

1. İK profesyonelleri ve Akademisyenlerden Gelen Ön Geri Bildirimler

Pilot kursa başlamadan önce, İK profesyonelleri ve akademisyenlerden kitleseli değerlendirmeleri istenecek ve bize geri bildirimde bulunacaktır. Bu, “İnsan Kaynakları çok kültürlü tanıma ve değerlendirme 4.0 teknikleri için Kalite Kılavuzları”nın hazırlanması sırasında olmuştur.

Bu aşama için seçim kriterlerini ve sürecini şu şekilde açıklıyoruz:

- Akademisyenler:
 - i. İK ve çok kültürlülük konusundaki uzmanlıklarına göre proje ülke başına 10 akademisyen belirlenecektir. Çevrimiçi platforma katılmaları ve kursu takip etmeleri istenecektir.
 - ii. Kendilerinin görüşleri açık uçlu sorulardan oluşan 5'li likert anket formu ile toplanacaktır.
- İK uzmanları:
 - i. Yükseköğretim kurumları, akademiler ve öğrenciler arasındaki işbirliğini güçlendirmek için proje fikrinin önceden kurulmuş bir ağ içinde tanıtılması tercih edilebilir. “İnsan Kaynakları Çok Kültürlü Tanıma ve Değerlendirme 4.0 Teknikleri için Kalite Rehberi” hazırlanırken daha önce yürütülen işbirliklerinden her proje ülkesindeki aynı 10 İK uzmanından kitlesel çevrimiçi açık kursunu değerlendirmelerini istedik. Esas olarak, her bir ortak tarafından tanımlanmıştır.
 - ii. İK uzmanlarının beklentileri, “İnsan Kaynakları Çok Kültürlü Tanıma ve Değerlendirme 4.0 Teknikleri için Kalite Rehberi” hazırlanırken zaten belirlenmiştir.
 - iii. Kitlesel çevrimiçi açık kursundan sonra, dersin etkililiğini ölçmek için 5'li likert anketi ile geri bildirimde bulunmaları istenecektir.

2. Kitlesel Çevrimiçi Açık Kurs Modüllerinin Öğrenciler ile Pilot Uygulaması

A. Seçim Süreci

Pilot uygulama kursuna katılan öğrencilerin seçimi için, seçim sürecini şu şekilde açıklıyoruz:

- Pilot program gönüllülük ilkesine göre, ortakların internet sitelerinde ve sosyal medyada özel bir katılım çağrısı ile duyurulacak ve yayınlanacaktır.
- Başvurular, her bir ortak kuruluş tarafından toplanacak ve değerlendirilecektir.
- Değerlendirme, adayların İK araştırmalarındaki geçmişleri ve istihdam edilebilirliklerini geliştirme ve iyileştirme, işgücü piyasasına erişim ve bir dizi dijital beceri edinme konusundaki beklentileri göz önünde bulundurularak müfredat stüdyolarına dayalı olacaktır.
- Her ortak tarafından kuruluş başına 20 öğrenci seçildikten sonra, ortakların web sitelerinde yayınlanan bir genel listeye birlikte her birine bir kabul bildirimini gönderilecektir.

B. Pilot Uygulama Süreci

Kursa başlamadan önce tüm öğrencilere kitlesel çevrimiçi açık kursun kullanımı ve içeriği hakkında bilgilendirme e-postası gönderilecektir.

- Pilot uygulama öncesinde öğrencilere e-posta yoluyla bir ön test yapılacaktır. Öğrencilerden tutumlarını 5'li likert ölçeğine göre değerlendirmeleri istenecek, böylece sonraki değerlendirme süreci daha kolay değerlendirilebilecek ve öğrenciler gelişimlerini izlemiş olacaklardır.
- Öğrenciler çevrimiçi platforma yönlendirilecektir.
- Kursun sonunda öğrencilerden kitlesel çevrimiçi açık kursa ilişkin hem teknik açıdan hem de içerikle ilgili geri bildirimleri istenecektir.
- Hem ön test hem de geri bildirim, eğitimin katkısını ölçmek için anahtar olacaktır.

Öğrenciler, kurs boyunca sürekli olarak desteklenmiş, herhangi bir teknik sorun için FEDERICA teknisyenlerinin desteğini almıştır.

Tablo: Hedef Gruplar

Hedef grup	Seçim Kriterleri	Süreç
Öğrenciler	Projede yer alan 5 Kuruluştan 20 öğrenci, katılım çağrısının yayınlanmasının ardından gönüllülük ilkesine göre seçilmiştir.	<ol style="list-style-type: none">1. Pilot uygulama öncesinde öğrencilere bir “ön test” yapılacaktır. Öğrencilerden tutumlarını 5'li likert ölçeğine göre değerlendirmeleri istenmiştir.2. Öğrenciler, pilot uygulama sırasında eğitime katılacak ve tüm ders materyallerini tamamlayacaktır. Eğitimin süresi, İK Profesyonelleri ve Akademisyenler ile yapılan derinlemesine görüşmeler sonucu elde edilen öneriler doğrultusunda belirlenmiştir. Pilot uygulamanın ardından her öğrenciye geri bildirimlerini toplamak ve dersin etkililiğini ölçmek için açık uçlu bir anket gönderilecektir.
Akademisyenler	İK ve çok kültürlülük konusundaki uzmanlıklarına göre proje ülkesi başına 10 akademisyen belirlenmiştir.	Eğitim platformu akademisyenlere tanıtılacak ve görüşleri açık uçlu sorulardan oluşan bir anket formu ile toplanacaktır.
İK Uzmanları	“ İnsan Kaynakları çok kültürlü tanıma ve değerlendirme 4.0 teknikleri için Kalite Rehberi ” hazırlanırken gerçekleştirilen önceki işbirliğinden her proje ülkesinden 10 İK profesyoneli seçtik ve aynı ağ içinde proje fikrini tanıtmayı da amaçladık.	İK profesyonellerinin beklentileri, “ İnsan Kaynakları çok kültürlü tanıma ve değerlendirme 4.0 teknikleri için Kalite Rehberi ” sürecinde zaten belirlenmiştir. İK profesyonellerine geri bildirimlerini toplamak ve beklentilerinin karşılanıp karşılanmadığını ölçmek için 5'li likert anketi sunulmuştur.

DEĞERLENDİRME KILAVUZU

Değerlendirmenin Kapsamı, Hedefleri ve Odağı

MMEHR kursunun değerlendirilmesi, farklı hedef grupların bakış açılarını ve deneyimlerini göz önünde bulundurarak, kursun oluşturulması için başlangıçtaki beklentilerin ve hedeflerin karşılanıp karşılanmadığını incelemeyi amaçlar.

Değerlendirme, projenin geliştirildiği hedeflere dayanmalıdır. Bunlar aşağıdaki gibidir:

- Endüstri 4.0 ('akıllı fabrikalar') tanımında belirtilen stratejik yollara uygun olarak, İK tanıma/yönetim/değerlendirme ile ilgili çok kültürlü 4.0 tekniklerini öğretmek ve öğrenmek için BİT becerilerini edinme olasılığı konusunda öğrenciler ve öğretmenler arasında farkındalık yaratmak.
- Öğretmenler ve öğrenciler için, İnsan Kaynakları tanıma/yönetimi sektörünü içeren, çok disiplinli, gerçek hayat problemlerine dayalı bir eğitim müfredatı oluşturmak; üst düzey çok kültürlü beceri ve yetkinlikler geliştirmek için gereken eğitim ihtiyaçlarını ve çapraz becerileri belirlemek.
- Açık eğitim kaynakları kullanarak öğrenme ve öğretme için İK uzmanları (Öğretmenlerin Eğitimi kursları) ile ilgili eğitim içeriğini paylaşmak; Özellikle yeni kişiselleştirilmiş öğrenme biçimleri ve açık eğitim kaynaklarının stratejik kullanımı yoluyla, yeni sunum biçimlerinin teşviki ve geliştirilmesi yoluyla eğitimi açmaya ilişkin 2013 Tebliği'nin uygulanmasını desteklemek.
- Esnek öğrenme yollarının oluşturulması yoluyla yaşam boyu öğrenmenin artırılması, istihdam edilebilirlik oran ve kalitesinin artırılması için yollar geliştirilmesi yoluyla 2011 AB Modernizasyon Gündemi ile ilgili gerekli reformlara katkıda bulunmak.

Aynı zamanda MMEHR kitlesel çevrimiçi açık kurs değerlendirmesi 3 temel noktaya yönelik olacaktır:

- 1. Materyallerin, kursların ve platformun fizibilitesi ve kullanılabilirliği**
- 2. Materyallerin ve kursların kalitesi ve etkinliği**
- 3. İhtiyaç analizine uygunluk (İK yönetimi, işgücü piyasası, sosyal çevre)**

Veri Toplama ve Ölçme Yöntemleri

Değerlendirme stratejisinin uygulanması için, MMEHR açık çevrimiçi kursu "İnsan Kaynakları çok kültürlü tanıma ve değerlendirme 4.0" 2 öğrenci grubunda pilot test edilmelidir. Gruplar, sonunda aracı kalite ve etkililik açısından değerlendirebilecek bir eğitmen, yetişkin eğitmen, eğitimci veya profesör tarafından yönlendirilmelidir.

MMEHR kitlesel çevrimiçi açık kursunun etkinliğini ölçme araçları, pilot uygulama, değerlendirme anketleri ve çeşitli hedef gruplardan gelen geri bildirimlerin toplanmasına yönelik anketler olacaktır.

Proje Uzmanları Tarafından Değerlendirme

Pilot testler sırasında Proje Uzmanları, proje çıktılarının üretimi için konsorsiyumun izlediği amaç, hedefler ve uygulama prosedürü hakkında bilgilendirilecektir. Proje, proje uzmanlarına sunulacak ve testten önce projenin tüm aşamaları ve geliştirme deneyimi hakkında bilgilendirici ve navigasyon materyalleri alacaklardır. Proje uzmanları için önemli bilgi kaynakları şunlardır:

- Proje anlatımı: proje uygulamasına dayalı olarak amaç, hedefler ve beklenen sonuçlara odaklanılmalıdır.
- Proje eldeleri: 4 IO, ilk planlama ile karşılaştırılması ve sunulması gereken somut istenen sonuçlardı.
- IO1'de tanımlandığı şekliyle MMEHR Kalite Kılavuzları, projenin süresi boyunca izlenen kalite ve değerlendirme prosedürlerine göre daha da geliştirilmiştir.

Proje uzmanları tarafından doldurulacak anket, el kitabının ekinde (Ek A) verilmiştir.

İK Profesyonellerinin Geri Bildirimlerinin Değerlendirilmesi

İK Profesyonelleri, proje sonuçlarının çok önemli bir hedef grubudur. MMEHR kitlesel çevrimiçi açık kursun oluşturulmasına yönelik ilk hedeflerin ne düzeyde gerçekleştiğini ve beklentilerinin karşılanıp karşılanmadığını belirlemek için geri bildirimlerine ihtiyaç vardır. Ayrıca İK uzmanları, oluşturulan eğitim içeriğinin (öğrenme ve eğitim materyali) işgücü piyasasının ve genel toplumun gerçekçi ihtiyaçlarına uygunluğunu doğrulayacaktır.

İK Profesyonelleri Değerlendirme Anketi (lutfen Ek B'ye bakınız) ayrıca İK profesyonellerinden gerekli geri bildirimleri toplamak için geliştirilmiştir.

Yüksek Öğrenim Öğrencilerinin Geri Bildirimlerinin Değerlendirilmesi

Öğrenciler, MMEHR kitlesel çevrimiçi açık kurs ve projesinin genel olarak uzun vadeli etkisini elde etmek için kitlesel çevrimiçi açık kursun en umut verici ve MMEHR'in en geniş hedef kitesidir. Bu hedef kitle, her kitlesel çevrimiçi açık kurs modülünün tamamlanması dahilinde öz değerlendirme yapma olanağına sahip olacaktır. Eğitim prosedürünün öğrenme kapsamı ve istenen beceri ve yeterlilikleri hakkında bilgi sahibi olan öğrenciler, daha sonra kitlesel çevrimiçi açık kurs içeriği ve pilot test prosedürünü değerlendirmek üzere çağrılacaktır.

Yüksek öğrenim öğrencilerine dağıtılacak olan Yüksek Öğrenim Öğrencileri Geri Bildirim Anketi (lutfen Ek C'ye bakınız) 3 bölümden oluşacaktır:

- 1. MMEHR Kitlesel Çevrimiçi Açık Kurs ve Pilot Test Prosedürünün Değerlendirilmesi**
- 2. Teorik Becerilerin Değerlendirilmesi (pilot testinden önce ve sonra)**
- 3. Pratik Becerilerin Değerlendirilmesi (pilot testinden önce ve sonra)**

Bu bütünsel yaklaşım, ortaklığın öğrencilerin bakış açısından entegre bir geri bildirim almasını sağlar. Ayrıca öğrenciler, ayrı modüllerdeki tüm öz değerlendirme testlerini tamamladıktan sonra, anketlerin 2. ve 3. bölümlerine kolayca yönlendirileceklerdir. Teorik ve pratik beceriler, MMEHR Kalite Yönergelerinde tanımlanan ve MMEHR öğrenme hedefleri ve öğrenme eldeleri ile ilişkilendirilen bir dizi "beklenti"dir.

DOĞRULAMA VE GEÇERLİLİĞİN ONAYLANMASI KILAVUZU

Değerlendirme Raporu ve Faaliyetler

LTTA etkinlikleri sırasında gerçekleştirilecek pilot uygulamaları takiben, anket verileri toplanacak ve betimsel olarak analiz edilecektir. Değerlendirme raporu, farklı veri türlerini (yani, nitel ve nicel) bağlamsallaştıracaktır; örneğin, anketlerde gösterilen kalıplar, görüşmelerden elde edilen bulgularla karşılaştırılabilir veya ilişkilendirilebilir, ve daha sonar sonuçlar, yukarıda ana hatlarıyla belirtilen değerlendirme hedefleriyle ilgili (her türden verilerle desteklenen) tek bir iddia seti olarak belirtilmek üzere özetlenecektir.

Değerlendirme raporu, test araçlarının bilgilendirme revizyonunun temeli olacak ve oldukça kesin bir karaktere sahip olacak ve pilot uygulama sürecinin bulgularıyla bağlantılı olarak tüm projenin bulgularını, deneyimlerini ve sonuçlarını özetleyecektir.

Rapor, çevrimiçi toplantılara eşlik eden söylem için bir temel oluşturacak ve daha sonraki gayri resmi değişim süreçleri (e-postalar veya ikili video konferanslar gibi), tüm proje ortakları ve sonraki çalışmaları için verimli olan geri bildirim alışverişi ve tartışmalar düzenlemek için kullanılacaktır.

Kurs modülü ve kitlesel çevrimiçi açık kurs içeriklerinden sorumlu proje ortakları için değerlendirme raporu, içeriklerin fizibilite, kullanılabilirlik, kalite ve etkinlik açısından özel olarak gözden geçirilmesi için bir temel ve değerli ipuçları sunacaktır. Bu şekilde, rapor içeriğinin bilinçli bir şekilde gözden geçirilmesine katkıda bulunacaktır. Ayrıca, değerlendirme raporu proje bağlamının ötesinde de özellikle önemli olacaktır, çünkü bundan sonar gerçekleştirilecek araştırma çalışmaları, özetlenen değerlendirme bulgularından yararlanacaktır ve içerikleri daha fazla geliştirirken yararlanacak bir temele sahip olacaktır. Ayrıca, MMEHR projesinde geliştirilen içeriklerin devam eden kullanımı ile ilgili olarak, değerlendirme verileri gelecekteki kullanıcıların geçmişlerini, gelişimlerini ve potansiyellerini de daha iyi anlamalarına yardımcı olacaktır.

EKLER

EK A: Uygulama ve Performans Kriterleri Anketi

1. Projenin, çok boyutlu ve çok kültürlü 4.0 becerilerinin (Endüstri 4.0 'akıllı fabrikalar') gelişmiş bir dizi İK alanında öğretme/öğrenme prosedürünü teşvik etmek için başlangıçtaki amacına hizmet ettiğini düşünüyor musunuz? Bunun hangi seviyeye ulaştığını düşünüyorsunuz?

(1: Yetersiz, 2: Orta, 3: İyi, 4: Mükemmel)

2. MMEHR projesinin aşağıdakileri hangi düzeyde ele aldığını düşünüyorsunuz?

(1: Yetersiz, 2: Orta, 3: İyi, 4: Mükemmel)

- Temel yeterlilik ve becerilerin seviyesinin iyileştirir,

- ürünleri ve öğrenme ve eğitim materyalleri işgücü piyasasının ihtiyaçlarına uygundur,

- proje, başarılı entegrasyon stratejilerinin oluşturulmasına katkıda bulunur,

- proje daha uyumlu bir topluma katkıda bulunur.

3. Lütfen Fikri Edinimlerin kalitesini değerlendirin (1: Yetersiz, 2:Orta, 3:İyi, 4:Mükemmel)

IO1: İnsan Kaynakları için Kalite İlkeleri çok kültürlü tanıma ve değerlendirme 4.0 teknikleri

IO2: Müfredat tasarımı "İnsan Kaynakları çok kültürlü tanıma ve değerlendirme 4.0"

IO3: MMEHR çevrimiçi açık kurs "İnsan Kaynakları çok kültürlü tanıma ve değerlendirme 4.0"

4. MMEHR projesi veya ürettiği IO'lar hakkında herhangi bir yorumunuz veya tavsiyeniz var mı? (kısa cevap)

EK B: İK Profesyonelleri Değerlendirme Anketi

1. Öğrenme ve eğitim materyali olarak MMEHR kitlesel çevrimiçi açık kursun başlangıçtaki amacına, İK alanında gelişmiş bir dizi çok boyutlu ve çok kültürlü 4.0 becerileri (Endüstri 4.0 “akıllı fabrikalar”) öğretme/öğrenme prosedürünü teşvik etmeye hizmet ettiğini düşünüyor musunuz? Bunun hangi seviyeye ulaştığını düşünüyorsunuz?

(1: Yetersiz, 2: Orta, 3: İyi, 4: Mükemmel)

2. MMEHR kitlesel çevrimiçi açık kurs ürününün aşağıdakilere hangi düzeyde hitap ettiğini düşünüyorsunuz?

(1: Yetersiz, 2: Orta, 3: İyi, 4: Mükemmel)

-Temel yeterlilik ve becerilerin seviyesinin iyileştirir,

-ürünleri ve öğrenme ve eğitim materyalleri işgücü piyasasının ihtiyaçlarına uygundur,

- proje, başarılı entegrasyon stratejilerinin oluşturulmasına katkıda bulunur,

- proje daha uyumlu bir topluma katkıda bulunur.

3. Lütfen MMEHR kitlesel çevrimiçi açık kursu aşağıdakiler açısından değerlendiriniz.

(ölçek 1: Yetersiz, 2:Orta, 3:İyi, 4:Mükemmel)

-içeriğin kalitesi

-faydalılık

-öğrenme ortamı (platform)/kullanıcının deneyimi

- ihtiyaç analizine uygunluk (işgücü piyasası, çalışma ortamı, toplum)

4. MMEHR kitlesel çevrimiçi açık kurs ilk beklentilerinizi karşıladı mı? Lütfen detaylandırın:

(kısa cevap)

5. Herhangi bir yorumunuz veya tavsiyeniz var mı?

Ek C: Yüksek Öğrenim Öğrencileri için Anket

1. MMEHR Kitlesele Çevrimiçi Açık Kurs ve Pilot Test Prosedürünün Değerlendirilmesi

1. Öğrenme ve eğitim materyali olarak MMEHR kitlesele çevrimiçi açık kursun başlangıçtaki amacına, İK alanında gelişmiş bir dizi çok boyutlu ve çok kültürlü 4.0 becerileri (Endüstri 4.0 "akıllı fabrikalar") öğretme/öğrenme prosedürünü teşvik etmeye hizmet ettiğini düşünüyor musunuz? Bunun hangi seviyeye ulaştığını düşünüyorsunuz?

(1: Yetersiz, 2: Orta, 3: İyi, 4: Mükemmel)

2. MMEHR kitlesele çevrimiçi açık kurs ürününün aşağıdakilere hangi düzeyde hitap ettiğini düşünüyorsunuz?

(1: Yetersiz, 2: Orta, 3: İyi, 4: Mükemmel)

- Temel yeterlilik ve becerilerin seviyesinin iyileştirir,
- ürünleri ve öğrenme ve eğitim materyalleri işgücü piyasasının ihtiyaçlarına uygundur,
- proje, başarılı entegrasyon stratejilerinin oluşturulmasına katkıda bulunur,
- proje daha uyumlu bir topluma katkıda bulunur.

3. Lütfen MMEHR kitlesele çevrimiçi açık kursu aşağıdakiler açısından değerlendirin (puan skalası 1: Yetersiz, 2: Orta, 3: İyi, 4: Mükemmel)

- içeriğin kalitesi
- faydalılık
- öğrenme ortamı (platform)/kullanıcının deneyimi
- ihtiyaç analizine uygunluk (işgücü piyasası, çalışma ortamı, toplum)

4. MMEHR kitlesele çevrimiçi açık kurs ilk beklentilerinizi karşıladı mı? Lütfen detaylandırın:

(kısa cevap)

5. Herhangi bir yorumunuz veya tavsiyeniz var mı?

2. Teorik Becerilerin Değerlendirilmesi (pilot testten önce ve sonra)

1. Lütfen aşağıdaki becerileri dikkatlice okuyunuz ve her zaman diliminde performansınızın veya sahip olduğunuz seviyenin derecesini işaretleyiniz

(puan skalası 1: Yetersiz, 2:Orta, 3:İyi, 4:Mükemmel)

MMEHR Derslerini almadan önce

- Örgütsel ve kurumsal yönetimde İK'nın rolü bilgisi
- Çokkültürlülük ve çeşitlilik kavramının aktif olarak anlaşılması
- Kültürlerarası iletişim ilkelerinin aktif olarak anlaşılması
- Çok kültürlü İK yönetiminde etğin öneminin anlaşılması
- Liderlik vb. kavramları anlama

MMEHR Derslerini aldıktan sonra

- Örgütsel ve kurumsal yönetimde İK'nın rolü bilgisi
- Çokkültürlülük ve çeşitlilik kavramının aktif olarak anlaşılması
- Kültürlerarası iletişim ilkelerinin aktif olarak anlaşılması
- Çok kültürlü İK yönetiminde etğin öneminin anlaşılması
- Liderlik vb. kavramları anlama

1. Öğrenme ve eğitim materyali olarak MMEHR kitlesel çevrimiçi açık kursun başlangıçtaki amacına, İK alanında gelişmiş bir dizi çok boyutlu ve çok kültürlü 4.0 becerileri (Endüstri 4.0 "akıllı fabrikalar") öğretme/öğrenme prosedürünü teşvik etmeye hizmet ettiğini düşünüyor musunuz? Bunun hangi seviyeye ulaştığını düşünüyorsunuz?

(1: Yetersiz, 2: Orta, 3: İyi, 4: Mükemmel)

2. MMEHR kitlesel çevrimiçi açık kurs ürününün aşağıdakilere hangi düzeyde hitap ettiğini düşünüyorsunuz? (1: Yetersiz, 2: Orta, 3: İyi, 4: Mükemmel)

- Temel yeterlilik ve becerilerin seviyesinin iyileştirir,
- ürünleri ve öğrenme ve eğitim materyalleri işgücü piyasasının ihtiyaçlarına uygundur,
- proje, başarılı entegrasyon stratejilerinin oluşturulmasına katkıda bulunur,
- proje daha uyumlu bir topluma katkıda bulunur.

3. Lütfen MMEHR kitlesel çevrimiçi açık kursu aşağıdakiler açısından değerlendirin (puan skalası 1: Yetersiz, 2:Orta, 3:İyi, 4:Mükemmel)

- içeriğin kalitesi

-faydalılık

-öğrenme ortamı (platform)/kullanıcının deneyimi

- ihtiyaç analizine uygunluk (işgücü piyasası, çalışma ortamı, toplum)

4. MMEHR kitlesel çevrimiçi açık kurs ilk beklentilerinizi karşıladı mı? Lütfen detaylandırın:
(kısa cevap)

5. Herhangi bir yorumunuz veya tavsiyeniz var mı?



3. Pratik Becerilerin Değerlendirilmesi (pilot testinden önce ve sonra)

1. Lütfen aşağıdaki becerileri dikkatlice okuyunuz ve her zaman dilimindeki performansınızın veya sahip olduğunuz seviyeyi işaretleyiniz

(puan skalası 1: Yetersiz, 2: Orta, 3:İyi, 4:Mükemmel)

MMEHR Derslerini almadan önce

- Yazılım uygulamalarında beceri ve yeterlilikler
- 4.0 çok kültürlü bir ortamda beceriler
- Kültürlerarası iletişim ve psikolojik beceriler
- Psikolojik ve çeşitlilik yönetimi becerileri
- Çok kültürlü ekip yönetimi ve tanıma becerileri vb.

MMEHR Derslerini aldıktan sonra

- Yazılım uygulamalarında beceri ve yeterlilikler
- 4.0 çok kültürlü bir ortamda beceriler
- Kültürlerarası iletişim ve psikolojik beceriler
- Psikolojik ve çeşitlilik yönetimi becerileri
- Çok kültürlü ekip yönetimi ve tanıma becerileri vb.

